

**PERCORSO FORMATIVO SU DISABILITA' E INCLUSIONE
P.N.F. 2016-19 -PRIORITA' 4.5, NOTA DGPER 8.11.2017,
N.4777
SETTEMBRE 2018**

**Esercitazione laboratoriale a partire da uno studio di caso
(a cura di Scheriani, Berizzi, Di Barbora)**

GRUPPO costituito da (indicare numero di partecipanti e ordine
scolastico di appartenenza):

CASO N° 1

Nei primi giorni di inserimento in una classe prima _____, l'alunno XXX ha manifestato con frequenza e persistenza comportamenti iperattivi: si muove continuamente dalla sua postazione, non riesce a stare seduto più di qualche minuto, sollecita i compagni disturbando durante le attività, per le quali manifesta tempi di attenzione e concentrazione estremamente ridotti. Non è in grado di gestire lo spazio banco, né i materiali che sono costantemente in disordine e collocati ovunque nell'aula.

In situazioni non strutturate non è in grado di rispettare i turni di parola in una conversazione, come di inserirsi in modo adeguato nelle attività ricreative. Richiede spesso l'attenzione facendo anche interventi non pertinenti. Quando però gli interventi sono idonei, risultano particolarmente originali e creativi suscitando curiosità da parte dei compagni, che riconoscono a XXXXX una posizione da leader. L'alunno eccelle nelle attività motorie e musicali.

Quale progetto personalizzato attivare in termini operativi ed in riferimento al contesto?

Considerare:

- setting da predisporre
- strutturazione dei tempi scolastici
- regole da stabilire e scansione
- accompagnamento nell'organizzazione dei materiali scolastici
- individuazione di strategie per migliorare gli aspetti relazionali con i pari (coppia, piccolo gruppo, classe ...)
- individuazione di interventi didattici da mettere in campo
- modalità di verifica e valutazione
- ...